

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Основы педагогического мастерства**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 по специальности

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Менщикова Светлана Викторовна	Высшая категория	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
	Дубровских Елена Николаевна	29.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
30.08.2023	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы педагогического мастерства

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства связана с дисциплиной ОП.01 Основы педагогики и ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	-анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; -заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; -переносить знания в новые условия своей деятельности; -оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; -создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; -анализировать различные подходы	-педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве; -психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; -компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; -профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; -основные понятия: педагогическое

<p>учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>-использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>-находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>-раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;</p> <p>-находить <i>ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</i></p> <p>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>-соблюдение <i>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</i></p>	<p>мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>-особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>-особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>-цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>-виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>-структурные элементы игры;</p> <p>-пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>-условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>-пути самосовершенствования, самореализация;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p>
---	---

- требования профессионального стандарта выделены курсивом

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме экзамена</b>	6

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.13 Основы педагогического мастерства**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>1 (3) семестр</b>		<b>14/22+6ПА</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>6/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала		<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06  КК 3
	1	Понятие о педагогической деонтологии. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	2	Педагогические способности общие и специальные (креативные, перцептивные, дидактические, гностические, речевые).	2	
	Практические занятия	1. Профессиональный стандарт педагога. Функции педагогической деятельности. Профессиональные знания, умения в соответствии с профессиональным стандартом.	2	
		2. Определение педагогических способностей в ходе педагогических ситуаций, профессионально-значимых личностных качеств педагога на основе произведений художественной литературы.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала		<b>2/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 КК 2
	1	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	Практические занятия	1. Понятие вербального общения. Основные функции речевого поведения учителя (самопрезентационная, информационная, мотивационная, координирующая, психотерапевтическая). Речевое коммуникативное поведение педагога (нормы речи, «Я-сообщения», речевые формулы поощрений). Определение ошибок в речи учителя начальных классов.	2	
		2. Понятие невербального общения. Компоненты невербального общения: фонационный (темпоритм, ритмико-мелодическая характеристика, молчание как коммуникативный знак), кинетический (жесты, экспрессивно-мимические средства, пантомимика). Составление памятки для учителя	2	

		начальных классов «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».		
		3. Проксемика в деятельности учителя начальных классов или как рассадить учеников в классе. Виды проксемических пространств. Решение педагогических ситуаций с анализом пространственной среды.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.</b>		<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2; 3.2 КК 2
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		<b>4/6</b>	
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	1	Педагогическое общение. Стили педагогического общения — авторитарный («разящие стрелы»), демократический («возвращающийся бумеранг»), попустительский («плывущий плот»). Характеристика стилей, их достоинства и недостатки. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	2	
	2	Педагогическая этика, педагогический такт. Умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек - человек». Компоненты педагогического такта (психологический, нравственно-этический, эстетический, инструментальный).	2	
	Практические занятия	1. Определение стиля общения учителя начальных классов с детьми. Выбор стилей педагогического общения.	2	
		2. Проектирование педагогического взаимодействия. Примеры убеждения и внушения как умения воздействовать на детей (формы убеждения, словесные формы внушения). Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе, педагогическое требование. Мастерство педагога устанавливать отношения сотрудничества, взаимодействия с родителями детей.	2	
		3. Организация групповой деятельности учителем начальных классов. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. КК 3
Конфликты и способы их разрешения	1	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно — стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>2/6</b>	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1; 1.2; 3.2 КК 2; 3
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
Стимулирование познавательной и развивающей деятельности в процессе	1	Классификация игр. Структурные элементы игры. Специфика деловой игры, игры-путешествия. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей младшего школьного возраста.	2	
	Практические занятия	Практическая отработка умения проведения игры с младшими школьниками. Определение задач урока и место игры в достижении	2	



игры		поставленных целей.		
<b>Тема 3.2</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	Содержание учебного материала		<b>0/2</b>	
	Практические занятия	1. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
<b>Тема 3.3</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		<b>0/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	1. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	КК 2; 3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>6</b>	
<b>Итого за 1(3) семестр</b>			<b>42 (14/22)+6ПА</b>	
<b>Всего часов</b>			<b>42 (14/22)+6ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	основы педагогического мастерства
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 24</b> проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочий место преподавателя	1
3.	Доска магнитно-меловая настенная	Д
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение</b>	
1.	Видео уроков в начальных классах	Д
2.	записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.		
2.		
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К 15 экз.
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам	К

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование).
3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование).
4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023.

##### Дополнительные источники:

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с.
2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

##### Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.06.2023).
2. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
3. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2023).
5. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.06.2023).
6. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 16.06.2023)
7. Учитель года России. Всероссийский конкурс: - сайт. - URL: <https://teacher-of-russia.ru/>
8. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).
9. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 16.06.2023).

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
  - организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.
- Смешанное обучение реализуется посредством:
- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru);
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>;
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>;
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника,	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия.	Устный опрос. Экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экзамен.

	<p>пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

